



Arenaskolens læsehandleplan

Formålet med læsepolitikken er at alle børn skal lære at læse og at læse godt. Læsning skal udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet.

Læsning er et tilegnelsesredskab, som bruges i alle fag og i fritiden, og derfor skal alle lærere og pædagoger være opmærksomme på og understøttende i, at der til stadighed foregår en positiv udvikling i elevernes læsning. Forældrene skal inddrages og orienteres om, hvordan de bedst hjælper deres børn med at blive og vedblive at være gode læsere.

Formålet er at styrke eleverne læsefærdigheder for der igennem at styrke deres generelle faglighed og sproglige udvikling. Herunder skal der også være fokus på tosprogede elevers særlige udfordringer i forbindelse med læsning og dansk som andetsprog.

Alle elever skal opnå læsekompetencer til at kunne klare sig i en ungdomsuddannelse, og læsekompetencer, der generelt styrker deres alsidige, personlige udvikling og dermed deres handlemuligheder. Læsehandleplanen skal understøtte dette.

Mål

På Arenaskolen debatterer vi løbende læseundervisningen og tilpasser den i forhold til ny viden om læsning, Nye Fælles Mål og de kommunale læsepolitiske mål.

Vores overordnede mål er:

- Læsning er et ansvar for alle lærere i teamet
- At øge elevernes ordforråd
- Der skal arbejdes med læseforståelse på alle trin - og i alle fag
- Der skal undervises i læseforståelsesstrategier på alle trin – og i alle fag
- Den foregribende indsats skal ligge så tidligt som muligt i skoleforløbet
- Resultater af læseprøver foretaget i løbet af skoleåret skal fremgå på elevplanerne
- Læseresultaterne skal bruges af lærerne til at tilrettelægge undervisningen, så alle elever tilgodeses bedst muligt
- Læsevejlederne skal støtte og vejlede kollegaer i forhold til læsesvage elever
- Der skal være fokus på faglig læsning og skrivning fra indskolingen
- PLC-vejlederen og læsevejlederen samarbejder omkring skolens læseindsats
- Forældrene samarbejder med skolen omkring det enkelte barns læseudvikling

Handleplan

På alle trin arbejdes der med:

Læse/skrive bånd hver dag i 20 minutter: For at øge elevernes læsemængde, og dermed læsehastighed og læselyst, undervises der i læsning 20 min. hver dag. Det kan f.eks. være oplæsning i børnehaveklassen, undervisning i forskellige læsestrategier, flydende læsning, skrivning af regnehistorier i matematik eller læseaktiviteter med fokus på dialog såsom makkerlæsning. Denne tilgang i læsebåndet har fokus på indøvelse af læsningens forskellige delkomponenter som f.eks. læse- og sprogforståelse. Læsebåndet kan i kortere perioder antage form som et traditionelt læsebånd, her arbejdes der med før-, under- og efter- strategier såsom boganbefalinger/ anmeldelser, læsekontrakt og læselog. De to tilgange til læsebåndet kan med fordel kombineres, f.eks. kan stillelæsning i klassen kombineres med at enkelte elever læser højt for læreren eller for

hinanden. Alle lærere har et ansvar for gennemførelse af læse/skrivebåndet. Nøgleordene i læsebåndet er: **eksplicit undervisning i læsning og sprogforståelse.**

Læseforståelse: Et veludviklet ord- og begrebsforråd er nødvendigt for at opnå en alderssvarende læsekompetence. Manglende ord og begreber er baggrunden for mange forståelsesproblemer i forbindelse med læsning. For at sikre en bedre læseforståelse skal der derfor i alle fag arbejdes struktureret med ord (både faglige og før-faglige) og begreber. Der skal desuden arbejdes med forskellige læseforståelsesstrategier og læseformål. Læsevejlederne og DSA lærerne er sparringspartnere for lærerne i forhold til denne indsats.

Faglig læsning og skrivning: Faglig læsning og skrivning er tilegnelse af viden og formidling af viden gennem læsning og skrivning. Jo bedre eleverne bliver til at læse og skrive fagligt jo bedre bliver deres muligheder for at lære. Man læser for at få viden, som kan bruges funktionelt til at informere eller handle. Faglig læsning er en del af undervisningen i alle skolens fag, og derfor alle læreres ansvar. I det enkelte teams planlægning af undervisningen indgår forløb, hvor der fokuseres på forskellige strategier, som eleverne skal kende og kunne benytte for at få fuldt udbytte af faglig læsning. Læsevejlederne er sparringspartnere i forbindelse med tilrettelæggelsen af undervisning i faglig læsning og skrivning.

Læseprøver: Læsevejlederne gennemfører de af kommunen fastsatte læseprøver på alle klassetrin fra 0.- 9., og en opfølgende prøve ca. ½ år senere for at se udviklingen i elevernes læsefærdigheder. I forbindelse med prøvetagningen afholdes *et læsemøde* (klasse- eller årgangsvist), hvor resultaterne og evt. tiltag drøftes, og hvor der er mulighed for at udveksle erfaringer, diskutere materialer og undervisningsformer m.m. *Læsevejlederen indkalder til og leder læsemødet.* Læseresultaterne bruges derefter af klassens lærere til at tilrettelægge undervisningen, så alle elever tilgodeses bedst muligt. Alle læseresultater skal fremgå af elevplanerne.

Forældresamarbejde: Alle forældre har medansvar for deres barn læseudvikling. I forbindelse med de halvårslige læseprøver informeres forældrene både gennem elevplanen og ved forældre-samtalerne om elevens resultat og evt. tiltag i forbindelse hermed, og vejledes desuden i, hvordan de som forældre bedst kan støtte deres barn.

Læseugen: For at fastholde og udvikle elevernes læselyst og – glæde afholdes i Uge 7 Arenaskolens læseuge. I denne uge er der i alle klasser fokus på læsning. Fokus i 2020 er: Faglig læsning og

skrivning. Læsevejlederne og biblioteket er sparringspartnere i forbindelse med planlægning af ugen.

Læseværkstedet: Elever, der har behov for særlig støtte og særlig tilrettelagt undervisning, tilbydes kortere intensive kurser på læseværkstedet. Kursernes formål er dels at udvikle elevens læse/skrivefærdigheder, og dels at give eleven redskaber til at deltage i klassens daglige undervisning. I forbindelse med kurset drøftes elevens læsestandpunkt og –udvikling med dansklæreren, og der lægges en plan for elevens deltagelse i klassens undervisning. Hvis en elev efter at have modtaget støtte gennem de første skoleår stadig har læseproblemer, når eleven når mellemtrinnet, udredes vanskelighederne og eleven tilbydes undervisning i kompenserende LST.

Indsatser

Tidlig indsats i 0. klasse

I september bliver alle elever i 0. klasse vurderet med sprogvurderingen i september og igen i marts. Efter sprogvurderingen i september iværksættes en indsats på hele årgangen. Indsatsen lægges som en del af læsebåndet og foregår dagligt i et fast bånd på 30-45 minutter ugen igennem. Der dannes hold ud fra elevernes placering i sprogvurderingen. I Marts-April testes eleverne igen med sprogvurderingen og herefter med Bogstavprøve 2. Elever der ikke har tilstrækkeligt bogstavkendskab tilbydes sammen med deres forældre at deltage i forældrekurset "De 24 nøgler".

Læseløft:

I 2. halvår af 1. klasse gennemføres et 20 ugers intensivt læseforløb med 3 elever. Eleverne udvælges af dansklærer og læsevejleder blandt andet på baggrund af ordlæseprøve 1 taget i december måned. I 1. halvdel af skoleåret gennemføres et intensivt læseforløb med 3 elever fra 2. klasse. Eleverne udvælges af dansklærer og læsevejleder på baggrund af ordlæseprøve 1 taget i maj måned. Når læseløftet er slut evalueres forløbet af læsevejlederen og dansklæreren, og en plan for elevens undervisning i klassen udarbejdes. Forældrene orienteres om evaluering og undervisningsplan.

Evaluering

For løbende at evaluere elevernes læseudvikling gennemføres flg. læseprøver på de forskellige årgange.

Klassetest og handlinger med fokus på elever med læsevanskeligheder - Apr 2021

Klasse trin	Hvilke(n) test? Obligatoriske gruppeprøver og andre test, der kan vise tegn på sprog- og læsevanskeligheder	Mulige supplerende test - hvis resultatet er under forventet niveau	Foreslag til handlinger - hvis resultatet er under forventet niveau
0'te klasse	<p>Sprogvurdering - Sep</p> <p>Sprogvurdering - Marts</p> <p>Bogstavprøve 2 - Marts</p>	<p>De 24 nøgler Elever med utilstrækkeligt bogstavkendskab får tilbudt forældrebogstavkurset "de 24 nøgler" Bogstavscreening før og efter kurset</p> <p>Udvidet sprogvurdering Efter testning i marts skal elever der ligger i grupperne fokuseret indsats og særlig indsats testes med udvidet sprogvurdering i maj</p> <p>Ordblinderisikotesten 1. del Elever i særlig og fokuseret indsats i førskriftlige færdigheder i sprogvurderingen testes med ordblinderisikotesten.</p>	<p>sep: Særlig indsats iværksættes på elever i rød kategori og gul kategori i sprogvurdering. Særlig fonologisk indsats på elever i rød og gul kategori i førskriftlige færdigheder (På vej til den første læsning - fonologisk opmærksomhed). Sproglig indsats på elever i gul og rød kategori i sproglig opmærksomhed.</p>

<p>1. Klasse</p>	<p>Bogstavscreening - aug Ordlæseprøve 1 - dec Ordlæseprøve 1 - maj</p>	<p>De 24 nøgler Elever med utilstrækkeligt bogstavkendskab får tilbudt forældrebogstavkurset "de 24 nøgler" Bogstavscreening før og efter kurset</p> <p>Ordlæseprøve 1 i nov.-dec. bruges til udvælgelse til læseløft</p> <p>IL-Basis individuel afdækning af sproglige vanskeligheder</p> <p>Ordblinderisikotesten 2. del Før jul testes de elever der ved 1. del af ordblinderisiko-testen lå i rød kategori</p> <p>Ordblinderisikotesten 3. del Før sommerferien testes de elever der ved 2. del af ordblinderisikotesten lå i rød kategori -</p>	<p>OLP 1 (dec) Elever i før-fasen og erkendelse chipstestes. Elever i A/S modtager læseløft. Resten fingernemt.</p> <p>Særlig indsats på elever i rød kategori fra ORT- fingernemt</p> <p>ORT 2. test: Særlig indsats fortsættes på elever i rød kategori - fingernemt</p> <p>ORT 3. test: fortsætter med fingernemt i 2. klasse</p>
<p>2. Klasse</p>	<p>Frivillige national test - efterår Obligatoriske nationale test - forår Sætningslæseprøve 1 - Maj. DVO nonordstest - Maj.</p>	<p>Udvidet DVO på udvalgte elever før sommerferien.</p>	<p>Elever i før-fasen og erkendelse i OLP1 modtager læseløft</p> <p>Evt. introduktion til og anvendelse af Appwriter med ordforslags- og oplæsningsmulighed.</p>

3. klasse	DVO nonordstest - dec Frivillig national test - 2. Kl. Efterår Sætningslæseprøve 2 - Maj	Udvidet DVO på enkelte elever evt. Testbatteriet Eller II basis herefter Ordblindetest på elever i risikogruppen i 3-4. klasse Den digitale ordblindetest er en individuel test, der tidligst tages fra midt/slut 3. klasse, hvis der på baggrund af DVO`en/andre test er tydelige tegn på dyslektiske vanskeligheder. Ved elever, der lander i gul kategori, kan den tages igen, fx i 5./6. klasse og senest inden udgangen af 9. klasse	Start 3. Klasse Hvis eleven ikke har alle bogstavlyde på plads, kan det være nødvendigt at tilbyde et forløb med fonologisk træning (Vaks, ordheltene, fingernemt eller fonologik afhængig af eleven læsemæssige standpunkt) Hvis elevens læseudvikling ikke er blevet løftet tilstrækkeligt ved et særligt tilrettelagt forløb, bør det overvejes, om eleven skal tilbydes it- hjælp . Hvis eleven er identificeret til at være ordblind iværksættes også Indmeldelse på: Nota, elev og lærer(e) etc.
			Skolen bør have en nøgleperson , fx skolens læsevejleder, der kan introducere it-hjælpens muligheder for elev, lærerteam og forældre. Der bør være en lokal handleplan for hvem, der gør hvad, hvornår, fx i forhold til konkrete mål for, lærer at bruge it-mulighederne
4. Klasse	Frivillig national test - efterår National test - forår Hogrefe staveprøve 2 - Maj	Testbatteriet Elbros ordlister Ordblindetest	
5. Klasse	Tekstlæseprøve 6 - maj Frivillig National test - 4. kl. efterår	Testbatteriet Elbros ordlister Staveprøve 2 - Hogrefe Ordblindetest	Der arbejdes fortsat systematisk og gennem løbende opfølgning med at få it-hjælpen til at fungere for elev og lærere i de forskellige fag Elever der ligger i før-fasen og erkendelse i tekstlæseprøve 6 udredes med hhv. ordlæseprøve 1 og sætningslæseprøve 1.

6. klasse	Frivillig National test Okt/nov National test - Marts Hogrefe staveprøve 3 - Maj	Testbatteriet Elbros ordlister Staveprøve 3 - Hogrefe Ordblindetest	
7. Klasse	Frivillig National test 6. Kl Okt/nov Tekstlæseprøve 8 - okt/nov	Find det der lyder som et ord Elbros lister Testbatteriet Staveprøve 3 - Hogrefe Ordblindetest Semantisk ordforrådsprøve Fonologisk ordforrådsprøve	
8. Klasse	Frivillig National test - okt/nov National test - Marts	Elbros lister Find det der lyder som et ord Staveprøve 3 - Hogrefe Testbatteriet Ordblindetest	
9. klasse	Frivillig National test - 8. kl. Efterår Afgangsprøver i alle fag	Elbros lister Find det der lyder som et ord Testbatteriet Staveprøve 3 - Hogrefe Ordblindetest	

ændringer - Vi bruger fremadrettet staveprøverne fra Hogrefe da de er digitale.

De med * markerede er fælleskommunale prøver. De nationale test i læsning indgår også i evalueringen af elevernes læseudvikling

Bilag:

Handleplan for elever i 3. klasse, der er i risiko for at udvikle dysleksi

Målgruppe

Efter NONords test i 3. klasse december, testes udvalgte elever med den udvidede DVO test. Elever, der vurderes til at ligge i risikogruppen for udvikling af dysleksi, tilbydes et fonologisk kursus. Samtidig tilbydes elever med svagt ordforråd et ordforrådskursus sideløbende med det fonologiske kursus.

Mål:

At eleverne tilegner sig de nødvendige afkodningsfærdigheder, og lærer at bruge dem hensigtsmæssigt

Evaluering:

Løbende evaluering af elevernes indsats, motivation og kompetencer gennem logbog. Eleverne testes før og efter kurset med den udvidede DVO og NON-ords test i slutningen af 3. klasse

Aktiviteter:

Læsning på eget udviklingsniveau

Lydarbejde med materialet ORD

Struktur:

Efter juleferien testes eleverne med udvidet DVO. Slår eleverne ud i testen planlægges et kursus for eleverne. Kurset strækker sig over 3-4 ugentlige timer frem til sommer. Timerne hertil tages fra DSA og læsevejledernes specialundervisningstimer.

Eleverne arbejder i mindre hold (4 – 5 elever).

Der udvælges læsematerialer, som understøtter den enkelte elev, på det niveau han eller hun er.

Inddragelse af forældre

Forældrene orienteres før kursets start, og opfordres til at hjælpe hjemme/arbejde videre med de læsematerialer, eleven har fået udleveret.

Efter kurset orienteres forældrene igen, evt. ved en forældresamtale.