

## Talentstrategi Arenaskolen 2015-2016

<b>Tema</b> <b>Skole (tilrettet ud fra evalueringen af sidste talentstrategi)</b>	Arenaskolen Tema: Udvikling af sociale kompetencer, læringskompetencer og forandringskompetencer ( <i>Fælles mål 2009 – Elevens alsidige udvikling</i> )  Baggrund: 7. og 8. klasse har deltaget i en måneds kursus med Camp True North (CTN) med det formål at lære: <ul style="list-style-type: none"><li>• At tage ansvar for deres handlinger</li><li>• At være drevet mod deres mål i stedet for at sidde på sidelinjen af deres liv</li><li>• At yde deres bedste indsats i skolen, hjemme og i sociale relationer</li><li>• At besidde modet til at prøve nye ting, der vil forbedre deres liv</li><li>• At turde stå inde for sig selv i stedet for at følge mængden</li><li>• At løse konflikter med hensigtsmæssig tovejsdialog i stedet for højlydte skænderier</li><li>• At have en mere positiv tilgang til livet</li></ul> Skolen ønsker denne viden bliver brugt til at udfordre Arenaskolens talenter.
<b>Mål</b>	Det overordnede mål for forløbet er, at "talenterne" udfordres og får mulighed for at udvikle sig socialt og fagligt. Deres faglige niveau skal, hvor det er muligt at måle direkte (f.eks. i læse- og matematikprøver, karaktergennemsnit m.m.), forbedres. De skal føle sig trygge, udvikle selvtillid og tro på, at det er i orden at være dygtig og at ville noget med sin skolegang.  <u>Læringsmål:</u> Eleverne skal <ul style="list-style-type: none"><li>• Planlægge og gennemgå indlært stof for andre elever</li><li>• Tage ansvar for at gennemføre et forløb</li><li>• Have overblik</li><li>• Turde formidle i en forsamling.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have gennemslagskraft</li> </ul> <p>I praksis skal målene nås, ved at eleverne planlægger, gennemfører forskellige undervisningsforløb inden for udvalgte temaer i dansk og matematik</p>
<b>Talentdefinition</b>	<p>Elever som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viser ledertalent og har administrativ begavelse</li> <li>• Kan tage ansvar for at gennemføre et forløb</li> <li>• Har et fagligt niveau over gennemsnittet</li> <li>• Har en positiv indstilling til at formidle deres viden og ønsker</li> <li>• Er arbejdsomme og har disciplin</li> <li>• Er åbne over for andres forskelligheder og kan se muligheder heri</li> <li>• Kan fungere som rollemodeller</li> <li>• Er underydere, der kunne præstere væsentlig mere end de gør</li> </ul>
<b>Identifikation af elever</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, der har potentiale for at udvikle sig fagligt og socialt.</li> <li>• Elever, der har lyst til at lære at være på.</li> <li>• Resultater fra matematik- og læseprøver (elever, der som minimum præsterer middel), sammenholdt med lærernes vurdering af eleverne.</li> <li>• Fokus på underydere.</li> </ul>
<b>Indsats/fag</b>	Dansk og matematik
<b>Evaluering</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal selv evaluere forløbet - har eleven opnået det vedkommende ønskede</li> <li>• Fremlæggelser i de almindelige fag skulle helst være blevet bedre.</li> <li>• Der kan gennemføres to temaer for egen klasse/gruppe med efterfølgende respons fra klassekammeraterne.</li> <li>• (se også "gennemførelse" nedenfor)</li> </ul>

## Talenthandleplan – Arenaskolen 2015 -16

### Undervisningsforløb

**Fag/område/indsats:** Udvikling af sociale kompetencer, læringskompetencer og forandringskompetencer

#### Rammer:

Talenterfulde elever fra 7. og 8. klasse skal undervise egen klasse/gruppe. Der vælges et forløb fra dansk og et forløb fra matematik.

Fælles gennemgang i klasselokalet og grupperum til individuelle opgaver.

Tidshorizonten vil variere alt efter, hvilke temaer eleverne vælger at undervise i.

#### Rammer:

2 talentelever udvælger 2 emner i dansk og matematik som de vil "undervise" en gruppe på 4 elever i. De bruger et klaselokale i overbygningen og hver emner tager 2 undervisningsgange af 1 time. Vi laver i alt 2 hold, så 4 "talenter" kommer til at undervise 8 "elever".

Læringen fra CTN skal indgå som en bærende del af didaktikken (se nedenfor)

#### Indhold CTN:

De 7 hovedområder fra CTN:

1. **Kompasset:** De fire kompaspunkter: B positiv, 100 %, linjen og integritet angiver det overordnede tema for CTN.
2. **Tillidsballon:** Ballonen er et eksempel på tillid - der pustes mere og mere luft i, når man har tillid. Når tilliden brydes, ryger luften ud. Der er en ballon til alle relationer (lærere, venner, familie)
3. **Over linjen:** Over linjen betyder valg, frihed og ansvar. Under linjen betyder offerrolle, skyld og fornægtelse. Eleverne skal lære at vælge og selv tage ansvar for deres liv (være over linjen)
4. **Public speaking:** Eleverne skal lære at tale foran en større gruppe: tænk på fødder, hænder, vejtrækning, øjne, ansigt, stemmevolumen, stærk start og afslutning
5. **Integritet:** Er der sammenhæng mellem det du siger og det, du gør? Værdi + handling bør give Integritet
6. **Komfortzone:** At turde komme ud af komfortzonen og ind i læringszonen

7. ØRE: Model for en god lytter:
- Ø - øjenkontakt - fokus
  - R - reaktion – interesse
  - E - ekko – vise man er ”med

**Gennemførelse (tilrettet ud fra evalueringen af sidste talentstrategi):**

- 7. og 8. klasse er bekendt med de 7 områder, da der blev arbejdet med dem i begyndelsen af skoleåret på CTN
- Der hænger stadig plancher i klasserne, og områderne genopfriskes jævnlige
- Tidshorisonten vil være 1\*2 timer pr. emne
- Talentudviklingen gennemføres fra 1/3-1/5 i 9. klasse og 1/4-1/7 i 8. klasse
- Lærerne og elever udvælger i fællesskab emnerne der skal undervises i
- Eleverne forbereder undervisningen og fremlægger det for læreren. Herefter gennemføres ”talentudviklingen”
- Lærere og elever evaluere i fællesskab i tæt forbindelse med talentundervisningen

## Nyt tiltag i 2015-16

<p><b>Projekt læringseffekt</b></p>	<p>Projekt ”Læringseffekt” har fokus på dansk og matematik. Ift. talentstrategien kan projektet især give lærerne mulighed for faglig holddeling, så undervisningsdifferentiering bliver mere målrettet. Dette sker ved at de faglig udfordret elever får et særligt tilrettelagt forløb, således at klassens lærere kan tilrettelægge og have fokus på de faglig stærkeste elever.</p> <p>Projekt læringseffekt kort (mere uddybende beskrivelse kan eftersendes hvis det har interesse)</p> <p><b>Matematik</b>          Baggrund:          8. og 9. klasserne har et forløb med ”Matematikfessor”. En gang ugentlig er der tilknyttet en udefrakommende instruktør. Dette arbejde bliver fulgt op i den daglige undervisning. I dette forløb er der fokus på progression. Der arbejdes med elevernes nærmeste udviklingszone. Formålet er:</p>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At bruge den adaptive læringsalgoritme, som giver mulighed for at eleverne bliver udfordret på netop deres niveau.</li> <li>• At tilgodese de elever som har brug for visuel indlæring.</li> <li>• At give læreren overblik over den enkelte elevs udvikling/ progression.</li> <li>• At give lærerne bedre mulighed for faglig holddeling og dermed bedre undervisningsdifferentiering.</li> </ul> <p><b>Dansk</b>  Baggrund:  Tema forløb i overbygningen om privatøkonomi.  Meningen med temaet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At forene det teoretiske med det praktiske.</li> <li>• At lære eleverne at klare de økonomiske udfordringer, som er nødvendigt for at klare voksenlivet tilfredsstillende</li> </ul> <p>Baggrund</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læseprojekt i 8. klasse. Perspektivet er at:</li> <li>• Gøre eleverne til aktive læsere ved hjælp af den daglige "dosis" samt samarbejde med Greve bibliotek.</li> <li>• Give et intensivt forløb om læsestrategier.</li> <li>• Forbedre læsestandpunktet for alle. Der "opereres" med 2 niveauer</li> <li>• At give lærerne bedre mulighed for faglig holddeling og dermed bedre undervisningsdifferentiering.</li> </ul> <p>Give en forståelse for hvorfor og hvordan, man bliver dygtigere til læsning og hvilken betydning det har for ens valg af uddannelse.</p>
<b>Evaluering</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser om elevernes karaktere forbedres så ingen får 02 eller under i DA og MAT i årskaracter.</li> <li>• Vi ser om alle elever har faglig progression DA og MAT. Dette gøres på klassekonferencer</li> <li>• Vi ser om lærerens og elevernes faglige fokus bliver større. Dette gøres ved at spørge elever og lærere i maj.</li> <li>• Vi følger gruppen til afgangsprøven og ser om de også her kan få 02 eller over i DA og MAT.</li> </ul>