



S-klasserne – hvem er vi?

Vi er en specialafdeling placeret på Arenaskolen, hvor eleverne alle har en diagnose inden for autismespektret og/eller lignende kontaktvanskeligheder.

Vi er ca. 80 elever, og der er ansat 25 lærere og pædagoger fordelt på 9 klasser fra skoleåret 21/22.

Eleverne fordeles på indskoling, mellemtrin og udskoling. Klasserne sammensættes hvert år ud fra personalets vurdering af, hvordan eleverne bedst muligt fungerer sammen socialt og fagligt. Desuden prioriteres det, at der er et fast team af lærere og pædagoger omkring klassen.

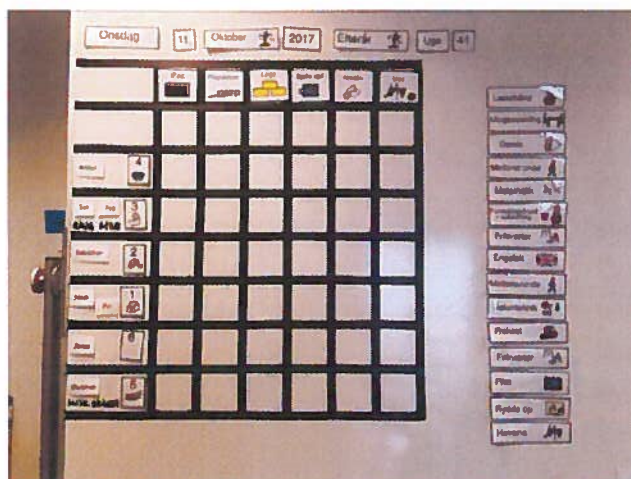
Autisme

Børn og unge med autisme eller lignende vanskeligheder er lige så forskellige som andre børn og unge, men de lærer tit på en lidt anderledes måde end andre. Mange af vores elever er ofte gode til at bemærke små detaljer, men de kan have svært ved, at noget ændres. De vil derfor trives bedst, når de ved, hvad vi skal i løbet af en dag. Nogle elever lærer bedst i et specialtilbud – andre lærer bedst i en almindelig klasse. Eleverne i vores tilbud er i mindre grupper og lærer mest med ro og forudsigelighed.

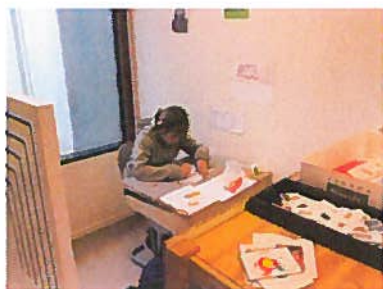
Autismepædagogik

Vores pædagogik tager udgangspunkt i de behov som børn med autisme har. Et vigtigt mål for os er at lære eleverne strategier, så de så vidt muligt kan klare sig selvstændigt efter folkeskolen. Vores dagligdag er derfor præget af struktur, forudsigelighed og tydelige voksne. Da vores elever ofte er stærke på den visuelle kompetence anvendes bl.a. piktogrammer til visualisering af dagsskema, individuelle aftaler, ture ud af huset, social træning med mere. For at skabe forudsigelighed og tryghed forsøger vi at undgå for mange ændringer i hverdagen. Som hjælp til at støtte elevernes overblik over længden af dagens aktiviteter, anvender vi time-timer ure, da det giver tryghed og ro at vide, hvor længe en aktivitet varer. De specialpædagogiske tiltag tilpasses efter alder, udvikling og behov.

Vi er særligt opmærksomme på, at trivsel er en vigtig forudsætning for at lære, derfor arbejder vi ud fra en anerkendende pædagogik med stor fokus på trivsel, læring og udvikling.



Det er vigtigt for os, at vores elever udvikler en bedre forståelse for de sociale spilleregler, derfor arbejder vi med social træning ved hjælp af både fælles indsatser i klassen samt individuelle samtaler, hvor vi bl.a. inddrager sociale historier, tegneseriesamtaler og belønningssystemer. Belønningssystemerne kan se meget forskellige ud, da det naturligvis er individuelt, hvad der motiverer den enkelte.



Belønning med stjernesystem

Low arousal versus magtanvendelse

"Low arousal" handler om at nedtrappe udfordrende adfærd, som især kendetegner børn og unge med eksempelvis en autismespektrum-forstyrrelse eller hvis dit barn er sensorisk modtagelig. Princippet er at agere med stor tålmodighed, forståelse og venlighed. -Og altså ikke stille ultimative krav og sætte hårdt mod hårdt, som man godt kan få lyst til, når situationer spidser til. – Det er det princip, som vi hele tiden prøver at arbejde ud fra i vores afdeling. Desuden lærer eleverne oftest at kunne trække sig væk, hvis de kan mærke, at deres sindstilstand udfordres...

Det må imidlertid erkendes, at det i meget få tilfælde kan blive nødvendigt at anvende fastholdelse for at undgå skade(r) på eleven selv, andre elever eller personale. I sådanne sjældne tilfælde forsøges altid først en "afskærmningshandling". Hvis en elev i en situation vil gå fra/forlader afdelingen, vil han/hun blive forsøgt stoppet med "ordets magt" – det vurderes i hvert enkelt tilfælde, om det er muligt og hensigtsmæssigt at følge efter. Hjemmet vil selvfølgelig straks blive kontaktet i ovennævnte situationer.

Indretning af klasselokale

Da mange af vores elever har et ekstra sensitivt sanseapparat, er vores klasselokaler indrettet, så alle elever deres egen afskærmede plads. Her har de mulighed for at arbejde uden for mange forstyrrende sanseindtryk, fx lyde, lys, berøring og lugte. Derudover har vi et fælles bord til brug ved samlinger, fælles undervisning eller frokost. Her trænes elevernes sociale færdigheder, at deltage i et fællesskab samt at kunne modtage fælles beskeder.



Faglighed

S-klasserne arbejder ud fra folkeskoleloven, og derfor udbyder vi som udgangspunkt de samme fag, timetal, nationale tests og afgangsprøver. Der er dog mulighed for at søge om dispensation, hvis den enkelte elev har behov for det. Hvis der dispenseres, vil det altid foregå i samarbejde mellem elevens lærere, forældre og skolens ledelse. Hvis vi vurderer, at en elev har ressourcer til at indgå i et eller flere fag i almenskolen, etableres et samarbejde med den relevante klasse og dens lærere i forhold til det/de aktuelle fag.

Hvert klasseteam udarbejder årsplaner for klassen, og der afholdes årligt en læse- og matematikkonference, hvor den enkelte elevs udviklingsniveau vurderes og fremtidige mål sættes. Hvert år udarbejdes der en individuel elevplan, hvor elevens faglige, personlige og sociale standpunkt og udviklingsmuligheder beskrives.

Når eleven går i 8. klasse begynder et samarbejde med vores ungdoms- og uddannelsesvejleder, som sammen med eleven og elevens forældre planlægger brobygning, praktikophold og fremtidige uddannelsesmuligheder.

Samarbejdet med klubberne Havana og Brogården (Basen)

De fleste af vores elever går i klub Havana efter skoletid, og en del af den understøttende undervisning (jvf. skolereformen) sker i samarbejde med medarbejderne fra Havana – Dette kan være idræt, motion eller udflugter, og formålet er (ud over gode oplevelser) hovedsagelig social træning.

Efter afdelingens flytning til Arenaskolen er afstanden mellem skole og klub blevet længere og transporten mellem skole og klub er et fokuspunkt.

Indskolingseleverne bliver pt. kørt i klubbens busser mens eleverne fra mellemtrinnet øver sig i offentlig transport sammen med klubmedarbejdere. De store elever klarer selv transporten.

En del af vores elever går i klub på Brogården – og mange af aktiviteterne her kan i højeste grad også relateres til den sociale træning.

Samarbejde med PPR

S-klassernes personale har selvfølgelig også samarbejde med medarbejdere fra kommunens PPR.

Psykolog, specialundervisningskonsulent, tale-høre-pædagog samt fysioterapeut deltager i form af sparring til medarbejdere, deltagelse i diverse netværksmøder om elever, udarbejdelse af udtalelser m.m.

Forældresamarbejde

Et godt samarbejde med forældre er altid vigtigt, men måske i særlig grad for vores skoletilbud.

Vi prøver at engagere forældrene i skolemiljøet og at skabe gensidig respekt mellem skole/forældre og forældre/forældre.

Vi stræber efter et meget tæt samarbejde omkring det enkelte barn og klassen som helhed.

Information og kommunikation med klassens personale sker som hovedregel via AULA, men hver klasse har også en mobiltelefon, som oftest benyttes ved mere akutte beskeder – f.eks. sms. (Se tlf.nr. under praktiske oplysninger)

NB! Når forældre afleverer deres børn om morgenen, kan der gives korte beskeder til personalet. Vi forventer imidlertid, at det ikke på dette tidspunkt bliver en længere samtale – (af hensyn til skoledagens opstart med eleverne).

Der afholdes som udgangspunkt skole/hjem-samtaler 2 gange årligt (det ene altid i forbindelse med revisitations-drøftelse, og der afholdes også 1-2 forældremøder.

Når der er behov for det, er der mulighed for yderligere samtaler eller netværks-
møder, hvor flere involverede parter omkring eleven deltager.
Man kan desuden altid kontakte afdelingsleder, Per Kyllsbech.