

## Arenaskolens antimobbestrategi

- Arenaskolen tolererer ikke mobning
- Arenaskolen tager alle tilfælde af mobning alvorligt

Arenaskolens antimobbestrategi er baseret på de anbefalinger og principper, som er udstukket af dansk center for undervisningsmiljø (dcum.dk). I denne antimobbestrategi har Arenaskolen derfor beskrevet, hvad mobning er, hvordan vi forebygger mobning og hvordan vi håndterer mobning, hvis det alligevel forekommer.

Denne antimobbestrategi bygger på Arenaskolens grundlæggende princip om, at både forældre, lærere og elever har et ansvar for, at trivslen på skolen er god og for, at skabe positive rum at mødes i. Det vil også sige, at både forældre, lærere og elever har et ansvar i forhold til at forebygge og håndtere mobning.

Ifølge Undervisningsmiljøloven kan en elev eller hans/hendes forældre klage hvis skolen ikke gør tilstrækkeligt for at forhindre mobning generelt, eller for at standse konkrete mobbesituationer på skolen.

Det kan f.eks. være hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis skolen ikke laver en handlingsplan for at standse mobning hvis det foregår.

Forældre på Arenaskolen kan kontakte skolelederen (evt. gennem klasselæreren), og hvis skolen ikke giver medhold i klagen sendes den videre til Den Nationale Klageinstans mod Mobning<sup>1</sup>.

### Hvad er mobning?

Dansk center for undervisningsmiljø beskriver mobning som handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

På Arenaskolen synes vi, at denne beskrivelse af mobning er passende. På Arenaskolen, arbejder vi derfor aktivt på at skabe positive fællesskaber på og omkring skolen.

På Arenaskolen er vi også opmærksomme på digital mobning. Det særlige ved digital mobning er, at det kan fortsætte ud over den almindelige skoletid og at det kan være lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt med et andet menneske. Det kan gøre sproget hårdere og skrevne ord bliver stående i lang tid.

---

<sup>1</sup> Den Nationale Klageinstans Mod Mobning, Dansk Center for Undervisningsmiljø Odinsgade 4 8900 Randers C. Email: [klageinstans@dcum.dk](mailto:klageinstans@dcum.dk) Telefon: +45 72 26 54 00).

## **Hvad gør vi for at forebygge mobning på Arenaskolen?**

I hverdagen har vi på Arenaskolen fokus på den enkelte elevs trivsel og de sociale kompetencer prioriteres højt og er en naturlig del af klassens årsplan. Skolen har gennem en årrække arbejdet intensivt med klasseledelse

Derudover har skolen tilmeldt sig et program, som hedder "WOOF". Dette program arbejder målrettet med trivsel og er dermed med til at forebygge mobning. Programmet identificerer problemet og giver forslag til, hvordan problemet kan afhjælpes. Der kommer systematisk besked om, hvordan den enkelte klasse trives.

### Undervisning i digitale medier

Klasserne undervises i, hvordan man begår sig på de sociale medier. Vi ved, at man kan komme til at skrive ting til hinanden, som man kun sjældent ville sige, hvis man stod ansigt til ansigt. Vi ønsker at gøre alle elever opmærksomme på modtagerne, når de skriver til hinanden. Man ved aldrig hvem der læser/ser med. Det kan være rigtig mange. Det kaldes "sneboldeffekten".

Mobning har samme negative psykologiske, fysiske og sociale konsekvenser, uanset om det sker online eller ikke-online.

### Handlemuligheder for skolen:

- Klassen undervises i, hvordan man begår sig på sociale medier (eks. klassens tid, temauge, når det opstår m.m.).
- Når problemet opstår, tager klasselæreren hånd om det enten ved at snakke generelt om det i klassen eller løse problemet individuelt med de elever, som er involverede.
- Hvis det sker: "Snak med en voksen"
- I Greve kommune (KFI) tilbydes der undervisning i sociale medier i 4. og 5. klasse:  
4. klasse: Brug af sociale medier  
5. klasse: Sociale medier etik og moral.

### Handlemuligheder for forældre:

- Indsaml dokumentation
- Slet mobningen
- Tal med dit barn om "færdsel" på nettet

### På hele skolen anvendes "Genoprettende Praksis" (GP).

Genoprettende praksis er ikke blot en tilgang og et syn på mobning, men et generelt menneskesyn. Når mobning løses ved GP, løser man ikke blot mobningen, men prøver at skabe et miljø, hvor børn og unge udvikles på en positiv måde.

Genoprettende praksis indebærer bl.a.

- En mulighed for læring og udvikling
- Cirkelsamtale- understøttelse af gruppe og klasserumskultur
- Mægling og facilitering
- At rette op på skaden

Vi arbejder med cirkler i klassen ca. 1 gang om ugen og løbende, hvis der er opstået uoverensstemmelser.

#### Skolen har uddannet en "legepatrulje"

Legepatruljen består af en gruppe elever, der er uddannet til at lytte til andre børn. Legepatruljen henvender sig til klasselærere og gårdvagter, hvis der er elever der ikke trives.

Legepatruljen har været på kursus i forskellige lege samt betydningen af at især de små børn er trygge og hjælpes til god trivsel i frikvartererne.

Legepatruljen hjælper også med at sætte gang i lege og lære især de yngste elever nogle af de klassiske lege fra skolegårde. Vi har hængt forslag til gode lege, som fortæller hvordan reglerne er, i skolegården.

#### Gameboosters

Arbejder ligeledes med trivsel på skolen, men består af elever fra de ældre klassetrin. Dansk skoleidræt er involveret i projektet og har givet ideer til aktiviteter. Vores udeområder på skolen lægger naturligt op til de aktiviteter, som "Gameboosters" kan facilitere.

Der kræves en anden motivationsfaktor for at få aktiviteterne i gang hos de ældre elever end hos de yngre elever – og det er gameboosters gode til!

#### Venskabsklasser

På skolen aftales i begyndelsen af året venskabsklasser. For eksempel er 9. klasse venskabsklasse med 4. klasse og har været det siden 4. klasserne startede i 0. klasse og 9. klasserne gik i 5. klasse. Målet er at skabe relationer mellem eleverne – og få de store elever til at passe på de mindre elever.

#### Skolebestyrelse, elevråd og pæd. råd drøfter en gang årligt elevtrivsel.

Resultaterne fra den årlige trivselsundersøgelse gennemgås med bestyrelsen på 2. bestyrelsesmøde. Her er resultaterne kommet og de første tendenser kan aflæses.

Klasselærerne får udleveret klassernes trivselsrapport på første lærermøde efter sommerferien. Her udleveres både sidste års og dette års trivselsrapport, så lærerteamene kan se udviklingen det sidste år i de enkelte

klasser. Efterfølgende taler ledelse og teamene sammen om resultaterne og eventuelle "guldfund" og indsatser.

### Samværsregler

Skolen har udarbejdet samværsregler som gælder for hele skolen og klasserne har aftaler der gælder for klassen/gangen. De individuelle klasser udfærdiger i samarbejde lærere og elever regler for klassens samvær.

Reglerne bliver hængt op i klassen og præsenteret til forældremøder. I løbet af skoleåret henviser/opfrisker lærerne reglerne. Reglerne kan laves om og der kan tilføjes nye alt efter klassens behov

Elevtrivsel og sociale kompetencer drøftes med forældre ved skole/hjem samtaler.

### **Hvad gør vi, hvis mobning forekommer alligevel?**

Det er vigtigt, at alle ved, hvem man kan tale med, hvis man oplever eller ser mobning. Både forældre, lærere og elever bør derfor i første omgang kontakte klasselæreren, hvis de oplever eller ser tegn på mobning.

Alle tilfælde af mobning bliver taget alvorligt og Arenaskolen laver en handlingsplan i overensstemmelse med de gældende regler fra Undervisningsministeriet.

- Den, der får kendskab til mobning, henvender sig til klasselæreren.
- Klasselæreren orienterer klasseteam/årgangsteam/Sfo og drøfter, hvordan problemet gribes an. De berørte forældre orienteres. Der laves en handleplan henvisning til §1c lov om undervisningsmiljø.
- Klasselærer og klasseteam følger udviklingen til problemet er løst og holder ledelse og forældre orienteret.
- Hvis ovenstående ikke er tilstrækkeligt indkaldes forældre til møde med ledelse og klasselærer for at finde løsninger.
- Hvis der er behov for yderligere hjælp tages sagen op på et dialogmøde. PPR og familierådgiver evt. andre inddrages.
- I særlige tilfælde overvejes det, om et skoleskift vil kunne afhjælpe problemstillingen.